

Zarządzenie Dyrektora Instytutu Matematyki UP

z dnia 18 sierpnia 2020 r.

w sprawie: organizacji nauczania, zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i realizacji obowiązków pracowniczych w semestrze zimowym 2020/21, w warunkach zagrożenia wirusem SARS-CoV-2.

Założenia podstawowe

1. Kształcenie studentów organizowane przez Instytut Matematyki UP będzie prowadzone w formie zdalnej z możliwością tradycyjnego (stacjonarnego) kontaktu studenta z pracownikiem w ramach konsultacji w pomieszczeniach Instytutu Matematyki UP. Oddzielne regulacje dotyczące organizacji kursu *Ćwiczenia praktyczne w szkole* przewidujące sposób tradycyjny zawarte zostały w załączniku. Studenci I roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia rozpoczną kształcenie w sposób hybrydowy dający możliwość nawiązania kontaktów bezpośrednich oraz poznania prowadzących zajęcia.

Postanowienia ogólne

1. Niniejsze zarządzenie dotyczy zajęć prowadzonych dla studentów kierunku matematyka, realizowanych przez pracowników Instytutu Matematyki UP oraz zajęć prowadzonych przez IM UP na kierunkach zewnętrznych. Informacje dotyczące kursów prowadzonych przez Instytuty zewnętrzne na kierunku matematyka zostaną przekazane po decyzjach danych Instytutów.
2. Zajęcia dydaktyczne na kierunku matematyka studiów stacjonarnych rozpoczynają się w dniu 5 października (poniedziałek), a dla studiów niestacjonarnych zgodnie z harmonogramami zajęć zamieszczonymi na stronie IM.
3. Zespół Przedmiotowy stanowią wszyscy pracownicy zaangażowani w realizację danego kursu. Zespół wybiera *Lidera Kursu* odpowiedzialnego za kurs (m. in. kontrolę realizacji kursu zgodnie z harmonogramem, podejmowanie decyzji w spornych sytuacjach).
4. Przed rozpoczęciem semestru (tj. do 30 września 2020 r.) Zespół Przedmiotowy zakłada kurs na uczelnianej platformie Moodle lub zespół w aplikacji MS Teams poświęcony realizowanemu przedmiotowi (jeśli zajęcia zaplanowano w kilku grupach, to przedmiot realizowany jest w ramach jednego, założonego kursu/zespołu - nie zakłada się osobnych kursów dla kilku grup a jedynie kanały w zespole MS Teams lub grupy w kursie Moodle). Założony kurs/zespół zawiera opis warunków zaliczenia oraz imię i nazwisko *Lidera Kursu*, który odpowiada za aktualizację kursu online lub wyznacza odpowiedzialnego za to członka Zespołu Przedmiotowego wskazanego w informacjach podstawowych o kursie.
5. Wszystkie zajęcia za wyjątkiem wymienionych w części „Postanowienia szczególne” odbywają się z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego w czasie rzeczywistym, zgodnie z opracowanym harmonogramem zajęć. Prowadzone zajęcia rejestrowane są w formie streamingu. Możliwe jest wcześniejsze przygotowanie części zajęć i ich udostępnienie studentom przed lub w ich trakcie, jednak co najmniej $\frac{1}{4}$ długości danej jednostki nauczania musi odbywać się w kontakcie bezpośrednim online (np. jeśli wykład trwa

2x45 minut, to co najmniej ok. 25 minut powinno odbyć się w formie bezpośredniej) dającym uczestnikom możliwość zadania pytań itp.

6. Podstawowym narzędziem do nauczania zdalnego są aplikacja MS Teams oraz uczelniana platforma Moodle. Dopuszczalne jest korzystanie z innych narzędzi, o ile nie generuje to kosztów po stronie studentów.
7. Streamingi z odbytych zajęć zamieszczane są niezwłocznie (do 24 h) po ich odbyciu na dedykowanym danemu przedmiotowi kursowi na platformie Moodle lub MS Teams, w formie dostępnej dla uczestników kursu, Lidera kursu, Zespołu Przedmiotowego, dyrekcji IM UP oraz Instytutowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia.
8. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez narzędzia do nauczania zdalnego zgodnie z Kartami kursów. W przypadku egzaminów oraz zaliczeń kursów, ze względów technicznych, zaleca się rozłożenie ich w czasie (np. na 3 części odbywane co 4-5 tygodni, np. 30%+30%+40% materiału).
9. Studenci na bieżąco mają dostęp do informacji na temat postępów w realizacji warunków zaliczenia (np. cząstkowe sumy punktów z etapów egzaminu).
10. Komunikacja między studentami, a nauczycielami akademickimi odbywa się wyłącznie za pomocą maili w domenie up.krakow.pl.

Dyżury pracowników i kontakt bezpośredni ze studentami

1. Pracownicy IM, prowadzący zajęcia w semestrze zimowym 2020/21, bez względu na liczbę godzin przydzielonych w ramach pensum, odbywają 2 razy w tygodniu, w różnych dniach tygodnia, 2-godzinne (2 x 2 x 60 minut) dyżury w swoich pokojach pracowniczych. Terminy dyżurów pracownik wpisuje w elektronicznym kalendarzu służbowym. Jeśli dany pracownik prowadzi kilka różnych kursów, na dyżury mogą się zgłaszać uczestnicy każdego z nich. Dyżury nie powinny być dedykowane konkretnemu, jednemu kursowi.
2. W czasie dyżuru, w pokoju służbowym może przebywać tylko pełniący dyżur pracownik oraz maksymalnie 2 studentów.
3. Czas dyżuru należy podzielić na bloki po 30 minut. Dwa z nich przeznaczone są na konsultacje stacjonarne, dwa na niestacjonarne. Pracownik może zmienić formę konsultacji w danym bloku biorąc pod uwagę aktualne zapotrzebowanie ze strony studentów. Studenci zobowiązani są zapisywać się na dyżur za pomocą kalendarza (na stronie IM UP będzie udostępniona szczegółowa instrukcja).
4. W czasie konsultacji stacjonarnych pracownik i obecni studenci zobowiązani są do przestrzegania warunków bezpieczeństwa sanitarnego (tj. do korzystania z maseczek ochronnych, i zachowania bezpiecznej odległości).
5. Nie obowiązują stacjonarne godziny instytutowe pracowników we czwartki 12-14, jednak należy w tym czasie pozostać dyspozycyjnym, w szczególności nie planować dyżurów

Postanowienia szczególne

1. Studenci pierwszego roku studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w okresie od 5 do 30 października 2020 r. realizują jedynie intensywny kurs z Podstaw Matematyki Wyższej (PMW) (hybrydowo) oraz **P**akiety matematyczne (zdalnie).
2. Kurs PMW realizowany jest w formie hybrydowej. Kurs składa się z 10 bloków po 2 godziny. W danej grupie zajęcia odbywają się co drugi dzień. W blokach parzystych (zgodnie z numeracją w harmonogramie danej

grupy) w zajęciach stacjonarnych uczestniczą studenci z parzystymi numerami na liście studentów w grupie, natomiast studenci z numerami nieparzystymi biorą udział w tych samych zajęciach zdalnie. Analogiczna reguła obowiązuje dla bloków z numerami nieparzystymi.

3. Studenci uczestniczący w zajęciach stacjonarnych oraz osoby je prowadzące korzystają z maseczek ochronnych oraz starają się zachować maksymalny dystans.
4. Bezpośrednio po blokach PMW odbywać się będą stacjonarne spotkania studentów z pracownikami prowadzącymi inne przedmioty na I roku I stopnia. Szczegółowy harmonogram takich spotkań zostanie zamieszczony na stronie IM i przekazany przez Wirtualną Uczelnię.
5. Wszystkie pozostałe kierunkowe kursy na I roku studiów stacjonarnych I stopnia rozpoczynają się 2 listopada br.

Wszystkie powyższe zapisy obowiązują przy założeniu, że sytuacja epidemiczna w kraju nie ulegnie pogorszeniu.

DYREKTOR
Instytutu Matematyki UP

prof. dr hab. Tomasz Szemberg

Załącznik do zarządzenia Dyrektora Instytutu Matematyki UP

z dnia 18 sierpnia 2020 r.

dotyczący realizacji kursów:

„Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej z zakresu dydaktyki matematyki (p)”

„Ćwiczenia praktyczne w szkole ponadpodstawowej z zakresu dydaktyki matematyki (p)”

w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/21 wobec sytuacji epidemicznej w Polsce

Po intensywnych konsultacjach z Dyrektorem ds. Dydaktycznych IM dr Bożeną Rożek, z kierunkowym koordynatorem ds. Jakości Kształcenia: dr Lidią Zarębą oraz w gronie wszystkich osób, które wg przydziału czynności na rok akademicki 2020/21 mają realizować ww. przedmioty rekomenduję poniższe rozwiązanie, zależne od stopnia i trybu studiów.

I)

Dla przedmiotu „Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej z zakresu dydaktyki matematyki (p)” **na studiach stacjonarnych I stopnia** rekomenduję dostosowanie realizacji tych zajęć do formy, która będzie przyjęta jako obowiązująca przez MEN i dyrektorów szkół podstawowych współpracujących z IM w ramach tego przedmiotu. Jeśli szkoły te będą pracowały tradycyjnie, to rekomendujemy studentom przyjazd raz w tygodniu we wtorki na realizację tych zajęć w sposób tradycyjny, a jeśli szkoły będą pracowały zdalnie, to ćwiczenia praktyczne odbędą się także w formie zdalnej. W sytuacji, w której część szkół będzie pracowała zdalnie a część tradycyjnie, umożliwiony zostanie wybór studentom odpowiedniej grupy (pracującej zdalnie lub tradycyjnie). W razie innych, ale wyłącznie zasadniczych i niemożliwych do przewidzenia trudności organizacyjnych bądź epidemicznych dopuszczamy ewentualną możliwość utworzenia alternatywnej grupy symulacji lekcji bez udziału uczniów i nauczyciela w formie opisanej poniżej (punkt II).

II)

Dla przedmiotu „Ćwiczenia praktyczne w szkole ponadpodstawowej z zakresu dydaktyki matematyki (p)” **na studiach stacjonarnych II stopnia** skłaniam się ku rekomendacji realizacji tych zajęć w formie zdalnej bez zamawiania ćwiczeń praktycznych w szkołach. Forma tych zajęć przygotowana by była w pełni przez nauczycieli akademickich w postaci analizy gotowych materiałów dydaktycznych, symulacji lekcji z udziałem studentów (występujących w roli uczniów), przygotowywania przez studentów zarówno planów lekcji jak i filmów edukacyjnych do wykorzystania w nauczaniu zdalnym, analizy tych propozycji i nagrań lekcji i dyskusji.

Za taką realizacją przemawiają następujące argumenty:

1. Wszyscy studenci tego rocznika o specjalności nauczycielskiej odbyli już ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej oraz praktykę zawodową w szkole podstawowej, więc ćwiczenia praktyczne w szkole średniej nie miały być ich pierwszym kontaktem z uczniami, natomiast potrzeba głębszego przygotowania merytorycznego studentów do prowadzenia lekcji w szkole ponadpodstawowej niż w szkole podstawowej może być realizowana zdalnie, wyłącznie przy uwzględnieniu argumentów z p. 2.

2. Rocznik ten bierze udział w projekcie NCBiR „Kompetentny Nauczyciel”, w ramach którego studenci uczestniczą w wielu różnych dodatkowych przedmiotach specjalnościowych, z tego wynikają kolejne argumenty:

a) w semestrze letnim roku akademickiego 2020/21 studenci mają zaplanowane dodatkowe ćwiczenia praktyczne w wymiarze 15h, które mamy nadzieję, że odbędą się w tradycyjny sposób,

b) realizacja różnorodnych dodatkowych przedmiotów umożliwia im rozwijanie kompetencji nauczycielskich w szerszy i bardziej różnorodny sposób, więc wspomniane 15 h ćwiczeń praktycznych w przyszłym semestrze w połączeniu z 60h symulacji i analizy lekcji „na sucho” mogą pozostać bez szkody dla jakości kształcenia tych studentów,

c) realizacja różnorodnych dodatkowych przedmiotów stanowi dodatkowe obciążenie godzinowe, więc również organizacyjne dla studentów. Umożliwienie tym studentom zdalnej realizacji przedmiotu złagodzi ich obciążenie organizacyjne poprzez brak konieczności dodatkowego przyjazdu w każdą środę tygodnia semestru zimowego.

III)

Dla przedmiotu „Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej/ponadpodstawowej z zakresu dydaktyki matematyki (p)” **na studiach niestacjonarnych I i II stopnia** rekomenduję dostosowanie realizacji tych zajęć do formy, która będzie przyjęta jako obowiązująca przez MEN i dyrektorów szkół podstawowych współpracujących z IM w ramach tego przedmiotu, podobnie jak w p. I dla studentów studiów stacjonarnych I stopnia. Wymiar godzinowy tych zajęć jest niewielki (20h), co w przypadku tradycyjnej realizacji zajęć oznacza konieczność zaledwie czterokrotnego przyjazdu w piątki, w ramach tego przedmiotu w semestrze zimowym. Rocznik ten nie ma w planie żadnych dodatkowych ćwiczeń praktycznych w semestrze letnim 2020/21, więc całkowita rezygnacja z kontaktu z uczniami przyniosłaby w tym przypadku stratę dla jakości kształcenia tych studentów.

Opracowała Kierownik Praktyk Pedagogicznych z zakresu matematyki: **Dr Mirosława Sajka** wspólnie z członkami **Katedry Edukacji Matematycznej**.