

Projekt INNOMATH zaaprobowany i wspierany przez Komisję Europejską w ramach ERASMUS+ KA2 trwa od 1 września 2019 do 31 sierpnia 2021 roku. W obszarze nauczania, uczenia się oraz wspierania utalentowanych uczniów nie ma jednej spójnej formuły, która opisywałaby ucznia szczególnie utalentowanego, a którą podzielałoby wszyscy zajmujący się edukacją i nauczaniem. Dyskusje toczą się wokół pytania, czy talent, którym obdarzony jest uczeń to rzecz wrodzona, czy też może być rozwijany. W większości nowoczesnych modeli twierdzi się, że elementy warunkujące rozwój są najważniejszą częścią pracy z uczniem – w odpowiedzi na pytania dlaczego powinniśmy czynić cokolwiek by rozwijać tych uczniów, których postrzegamy jako utalentowanych, uzdolnionych lub dysponujących większymi możliwościami. Wielu nauczycieli nie jest jednak pewnymi jak pracować z utalentowanymi uczniami. Nie umieją ocenić czy uczeń jest wystarczająco uzdolniony, czy jego umiejętności matematyczne są na odpowiednim poziomie. Nie znają również metod pracy pozwalających zachęcić i odpowiednio poprowadzić w pracy i nauce uzdolnionego ucznia. Większość artykułów dotyczących zagadnienia pracy z uzdolnionym uczniem kończy się słowami „nauczyciele potrzebują profesjonalnego rozwoju w obszarze pracy z uczniem obdarzonym ponadprzeciętnymi zdolnościami”. W zamyśle projektu właśnie Ci nauczyciele będą grupą wspieraną przez stworzenie Elektronicznego Przewodnika, który stanie się dla nich pomocnym w nauczaniu i wspieraniu utalentowanych uczniów. Projekt zamierza rozwijać nowe metody wsparcia obdarzonych matematycznymi zdolnościami uczniów w wieku 10 – 18, których użycie możliwym będzie zarówno w trakcie zajęć w szkole, jak i poza nią. Konsorcjum składa się ośmiu partnerów, wśród których można znaleźć uniwersytety, szkoły, stowarzyszenia, centra doskonalenia nauczycieli oraz dwudziestu dwóch organizacji stowarzyszonych. Ich doświadczenie połączy się by stworzyć innowacyjny zestaw przewodników i narzędzi wzbogacających kompetencje nauczycieli w obszarze wsparcia uzdolnionych uczniów w środowisku klasy oraz poza nim. Całość będzie zaprojektowana z możliwością podtrzymania i dalszego rozwoju systemu wsparcia stworzonego w ramach projektu.

Wyniki projektu INNOMATH będą korespondować z priorytetowymi zagadnieniami szkolnej edukacji opisanymi w programie ERASMUS+:

1. Wspieraniem nauczycieli w radzeniu sobie z różnicami w klasie.
2. Wspieraniem nauczycieli we wdrażaniu zespołowych i innowacyjnych metod pracy.
3. Wspieraniem szkół w stawianiu czoła przeszkodom i w oferowaniu edukacji na wysokim poziomie, umożliwiającej osiągnięcie sukcesu wszystkim uczniom, na wszystkich etapach kształcenia.

Organizacją koordynującą pracę jest VHS Institute (Volkshochschule Schrobenuhausen EV) z Niemiec,

a partnerami następujące instytucje: Uniwersytet Humbolda z Berlina (Niemcy), Immanuel-Kant-Gymnasium (Niemcy), Casa Corpului Didactic Teleorman (Rumunia), The Heritage Private School (Cypr), University of Lyon 1, Claude Bernard (Francja), Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie (Polska) and the Cyprus Mathematical Society (Cypr) .

Więcej informacji można znaleźć odwiedzając stronę www.innomath.eu lub kontaktując się z koordynatorem projektu jana.gerstmaier@vhs-sob.de.